



## 5016-5. FORMACIÓN EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR EN LAS ESCUELAS ESPAÑOLAS: ES HORA DE REACCIONAR

María Isabel Barrionuevo Sánchez<sup>1</sup>, Jordi Bañeras Rius<sup>2</sup>, Pablo Jorge Pérez<sup>3</sup>, Marta María Martín Cabeza<sup>3</sup>, Antonela Lukic Otanovic<sup>4</sup>, Eduard Ródenas-Alesina<sup>2</sup>, Ricardo Belmonte Vico<sup>2</sup>, Pablo Loma-Osorio Ricón<sup>5</sup> y Manuel Anguita Sánchez<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Hospital de Bellvitge, Hospitalet de Llobregat, Barcelona. <sup>2</sup>Hospital Universitario Vall d'Hebron, Barcelona. <sup>3</sup>Hospital Universitario de Canarias, Santa Cruz de Tenerife. <sup>4</sup>Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa, Zaragoza. <sup>5</sup>Hospital Universitario Dr. Josep Trueta, Girona. <sup>6</sup>Hospital Universitario Reina Sofía, Córdoba.

### Resumen

**Introducción y objetivos:** La reanimación cardiopulmonar (RCP) precoz por el primer testigo de una parada cardiorrespiratoria (PCR) es clave para la supervivencia. Aún así, el conocimiento de la población en RCP sigue siendo muy variable entre países. En España, la enseñanza de primeros auxilios en educación primaria es obligatoria desde 2014. El objetivo de nuestro estudio es describir el grado de conocimiento en RCP y la aplicación de esta enseñanza en las escuelas del territorio nacional.

**Métodos:** Realizamos un estudio descriptivo transversal mediante el uso de cuestionarios dirigidos a alumnos y directores de centros educativos como proyecto del grupo de trabajo en RCP de la SEC. Los cuestionarios fueron completados de forma anónima y on-line por cada alumno entre febrero y diciembre de 2019. Se evaluó la asociación entre las características de los escolares (sexo, edad y formación previa en RCP) y el conocimiento en RCP aplicando los test estadísticos apropiados.

**Resultados:** Se recopilaron 5.892 cuestionarios de alumnos y 343 de directores con una participación heterogénea entre CCAA. La edad media de los escolares fue de 14,7 años. El 36,2% tenían formación en RCP, incrementándose el porcentaje en cursos superiores (28,7% 16 años;  $p = 0,002$ ). Un 42,2% de los alumnos reconocía correctamente una PCR y hasta el 46,9% basaba el reconocimiento de la PCR en la ausencia de pulso. Las mujeres tenían más conocimiento que los varones (43,8 vs 40,6%;  $p = 0,009$ ). En cuanto al número de emergencias (1-1-2), un 31,2% lo identificaron correctamente, incrementando el porcentaje con la edad ( $p = 0,028$ ). El 70,1% de la muestra había oído hablar del DEA. No hubo diferencias en el reconocimiento de la PCR ( $p = 0,05$ ) o el número de emergencias ( $p = 0,169$ ) según si habían recibido o no formación previa en RCP aunque sí en el conocimiento sobre el DEA ( $p = 0,001$ ). Según los directores, existía formación reglada en RCP en el 15,9% de los centros con una tendencia creciente en los últimos años. En un 4,2% de los centros había habido alguna PCR y el 41,5% disponían de DEA.

Resultados de los alumnos en función de la edad, sexo y formación previa en RCP

Variables	Grupos de edad (años)	Sexo	Formación previa en RCP
-----------	-----------------------	------	-------------------------

	13	13-16	> 16	p	Hombre	Mujer	p	Sí	No	p
Ha escuchado sobre PCR	59,6%	68,3%	85,8%	0,000	70,8%	68,4%	0,053	100%	30,4%	0,000
Ha escuchado sobre DEA	66,1%	67,9%	84,8%	0,000	73,2%	67,1%	0,000	83,7%	62,3%	0,000
Formación previa en RCP	28,7%	33,9%	54,9%	0,002	36%	36,4%	0,722	----	----	----
Reconocimiento correcto PCR	43,9%	45,7%	56,1%	0,000	40,6%	43,8%	0,009	40,8%	43%	0,05
Reconocimiento número emergencias	33,4%	30,3%	33,2%	0,081	31,5%	30,8%	0,59	29%	32,4%	0,005
Conocimiento localización DEA	33,4%	34,6%	40,7%	0,002	36,6%	34%	0,041	45,1%	29,7%	0,000
A favor de enseñar RCP en la escuela	93,8%	94,3%	96,9%	0,005	93%	96,2%	0,000	97,7%	92,7%	0,000

RCP: reanimación cardiopulmonar; DEA: desfibrilador externo automático; RCP: reanimación cardiopulmonar.



*Porcentaje de escuelas que comienzan un programa de formación en RCP a lo largo de los años.*

**Conclusiones:** El conocimiento y la implementación de la formación en RCP en las escuelas españolas es deficiente: no se reconoce una PCR ni el número de emergencias de forma adecuada. Aunque está mejorando en los últimos años, es necesario aumentar la conciencia y la formación con reciclajes periódicos.