



## 5026-4. EFICACIA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD DE LOS PROGRAMAS DE REHABILITACIÓN CARDIACA TANTO DE FORMA PRESENCIAL COMO EN FORMATO *ONLINE*

Carmen Dejuán Bitriá, Alexander Marschall, Freddy Andrés Delgado Calva, Belén Biscotti Rodil, Juan Duarte Torres, Inés Gómez Sánchez, Elena Basabe Velasco, Carmen Ramos Alejos Pita, Manuel Tapia Martínez, Ana Molinos Laita, María Francisca Rodríguez Biezma y Blanca Coto Morales

Hospital Central de la Defensa Gómez Ulla, Madrid.

### Resumen

**Introducción y objetivos:** Con motivo de la pandemia COVID-19 se creó un aula abierta de rehabilitación cardiaca (RC) disponible en la página web <https://aularc.es> para ofrecer acceso a los pacientes a un programa con contenidos educativos basado en el conocimiento de la fisiopatología cardiovascular así como del tratamiento y los hábitos de vida cardiosaludables. El objetivo de nuestro estudio fue valorar si existía diferencia en cuanto al aprendizaje adquirido en las sesiones presenciales frente a su versión exclusivamente online.

**Métodos:** Entre los meses de abril 2021 a marzo 2022 se convocaron ocho sesiones educativas para cada grupo de RC ofreciendo a los pacientes la posibilidad de asistir de forma presencial o de realizarlo en sus domicilios a través de los videos facilitados por aula abierta. Se elaboró un único cuestionario para los dos grupos (presencial y *online*) cuyas preguntas fueron recogidas de la misma aula abierta de RC referentes a los temas tratados. El cuestionario se les entregó dos veces: el primer día de las jornadas y tras finalizarlas. Se comparó la mejoría de puntuación entre ambos cuestionarios de cada paciente y si existían diferencias en dicha mejoría entre ambos grupos.

**Resultados:** Un total de 51 pacientes completaron satisfactoriamente ambos cuestionarios: 30 (58%) del grupo presencial (edad media:  $62 \pm 13$ , 63% varones, 84% con cardiopatía isquémica (CI)) y 21 (42%) del grupo *online* (edad media:  $63 \pm 10$ , 62% varones, 67% con CI). Tanto el grupo de pacientes con formación presencial como el grupo de pacientes que asistió a las sesiones de forma *online* presentaron mejoría estadísticamente significativa en la puntuación global del cuestionario final ( $p 0,05$ ) sin diferencias entre ambos grupos.



*Puntuación cuestionarios finales.*

**Conclusiones:** No se observó diferencias entre el grupo con formación presencial y el de la versión *online* presentando ambos grupos mejoría significativa tras las sesiones. La educación en salud es un pilar principal de la RC y sin embargo no siempre está accesible a los pacientes por diversos motivos principalmente

laborales y últimamente en contexto de la pandemia también sanitarios. La posibilidad de acceso a dicha formación de forma no presencial a través del aula abierta de RC de la SEC ha mostrado ser una alternativa eficaz y segura en estos casos.